



QUÉ HAY DE NUEVO EN SEELS

Otoño de 2001



Bienvenidos a la primera actualización del progreso y los hallazgos de SEELS, ¡el Estudio Especial Longitudinal de Educación Primaria! Las actualizaciones constantes lo mantendrán informado acerca de las actividades y resultados de SEELS.

SEELS obtiene financiamiento de la Oficina de Programas Especiales de Educación del Departamento de Educación de EE.UU. y participa en la evaluación nacional de la Ley para personas incapacitadas de 1997 (IDEA 97). Es un estudio de 6 años que sigue a una muestra representativa nacional de estudiantes, que en 1999 tenían entre 6 y 12 años y que recibían educación especial. SEELS estudia el rendimiento académico, las experiencias escolares, la vida familiar, la adaptación social y el crecimiento personal de los estudiantes a medida que pasan de la escuela primaria a la intermedia y de la intermedia a la secundaria.

Recolección de Datos

Muchos padres, maestros, administradores escolares y personas encargadas de la evaluación de campo han participado en la primera etapa de recolección de datos. Se planean dos etapas más, en los años escolares de 2001 a 2002, y de 2003 a 2004. Las actividades de recolección de datos incluyen:

Entrevistas y encuestas a los padres.

Los padres completan una entrevista telefónica o un cuestionario escrito acerca de las experiencias de sus niños y su vida familiar. Las entrevistas y encuestas se hacen en inglés o en español. En la Etapa 1, SEELS entrevistó a 8,756 padres y recibió 1,083 encuestas familiares. ¡Se aprecia mucho la participación de los padres! Como agradecimiento, SEELS obsequió una computadora personal y diez cupones de regalo de US\$100 cada uno, a padres de

estudiantes de SEELS seleccionados al azar. Los ganadores fueron de las siguientes ciudades: Akron, OH; Ft. Worth, TX; Inkom, ID; Lava Hot Springs, ID; Lincoln, NE (dos ganadores); Oakland, CA (dos ganadores); Portsmouth, OH; y Woodbury, MN.

Evaluaciones de los estudiantes. El rendimiento académico de los estudiantes y sus percepciones de la escuela y del aprendizaje se miden con evaluaciones cara a cara. En la Etapa 1, SEELS contrató y entrenó a profesionales para hacer evaluaciones de estudiantes, generalmente en la escuela. Si la evaluación directa no era la adecuada para un estudiante en particular, se pedía al maestro o a la maestra que conocía más a ese estudiante que evalúe su habilidad de llevar a cabo actividades diarias en la escuela y en la comunidad.

Con el compromiso y el arduo trabajo de 23 coordinadores de evaluación, 613 evaluadores de campo y 429 evaluadores suplentes, SEELS ha evaluado aproximadamente a 4,400 estudiantes. Este esfuerzo nacional para evaluar a estudiantes con incapacidades fue el primero de su tipo.

Encuesta a los maestros de lectura. Los maestros que proporcionan enseñanza de artes y letras a estudiantes de SEELS contestan un cuestionario acerca de los metas y experiencias de los estudiantes. También contestarán preguntas sobre enseñanza, evaluaciones, adaptación y ajuste social, y progreso educativo en el salón de clases de los estudiantes.

Encuesta del programa educativo. El personal de la escuela que conoce mejor el programa educativo del estudiante, contesta un cuestionario acerca de la organización, programas y progreso del estudiante en la escuela.

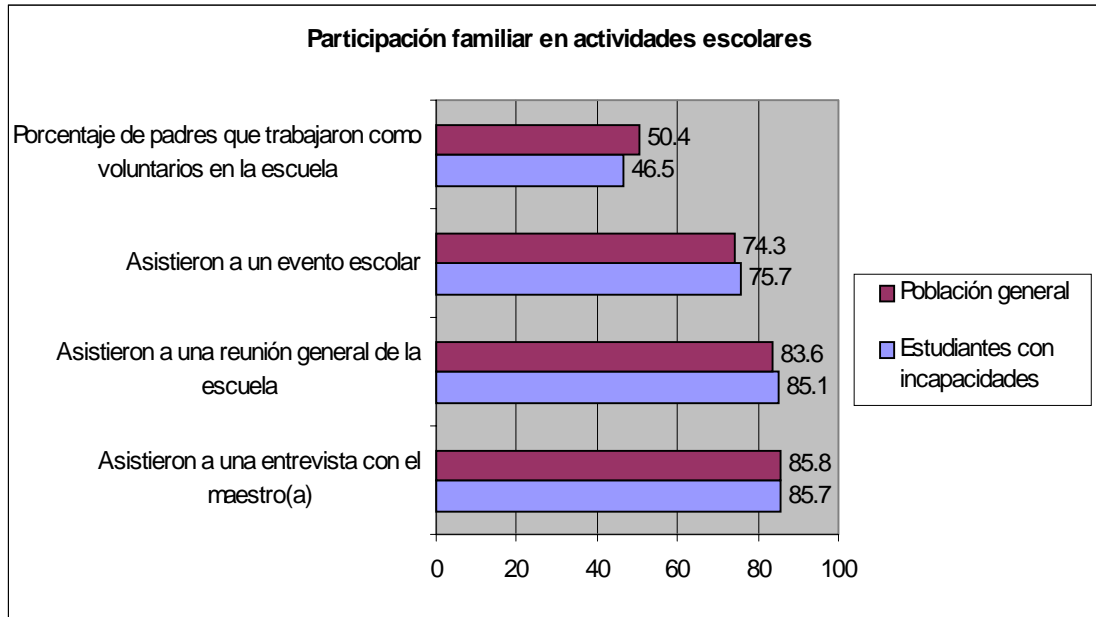
Encuesta de las características de la escuela. Los directores proporcionan información acerca de las normas y características de sus escuelas.

En la Etapa 1, SEELS realizó encuestas del personal en más de 4,400 escuelas. Les agradecemos mucho su tiempo y esfuerzo en contestar los cuestionarios, a pesar de que tomaron mucho de su tiempo. Más adelante, durante el otoño, escogeremos al azar a beneficiarios de obsequios de agradecimiento: tres computadoras y veinticinco US\$100 cupones de regalos.

Los Primeros Resultados

Recientemente se empezó el análisis de la información que se recolectó, y los informes se podrán comenzar a obtener en el invierno de 2001. Los primeros resultados describirán a estudiantes con incapacidades y sus hogares, y las actividades en las que participan durante el tiempo en el que no asisten a la escuela. Todos los informes estarán disponibles en www.seels.net.

Los primeros resultados de las entrevistas con los padres y de las encuestas proporcionan información sobre aspectos importantes de la participación de la familia en la escuela (vea el siguiente gráfico). Los padres son muy activos en las escuelas de sus hijos; en aproximadamente 85% de los estudiantes, uno de los padres estuvo presente en una reunión con los maestros o asistió a reuniones en la escuela. En aproximadamente 75% de los estudiantes, un miembro de la familia asistió a un evento escolar, como por ejemplo una obra teatral. A pesar de que trabajar de voluntario en la escuela representa una inversión significativa del tiempo de los padres, casi la mitad de los estudiantes con incapacidades contó con un miembro de su familia que hizo trabajo de voluntario. Los datos obtenidos por SEELS sugieren que el 90% de los padres participó en por lo menos una de estas actividades y que el 37% estuvo involucrado en las cuatro. Su nivel de participación fue muy similar al de las familias de estudiantes de la población general.



Por favor, visite nuestro sitio en la red electrónica www.seels.net para hallar más información a medida en que se encuentre disponible.

¡SEELS agradecerá comentarios!

Llame, sin cargo, a nuestro número (1-800-961-9895) o envíenos un mensaje electrónico a: SEELS@sri.com

